

دعم تعلم الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد

شروط اجتياز البرنامج

يشترط لاجتياز البرنامج التدريبي لغايات الترقية إلى أي رتبة من الرتب ما يأتي:

أ- ألا يقل عدد الساعات التدريبية عن:

١- (١٦٠) ساعة تدريبية لرتبتي معلم مساعد، وإداري تربوي مساعد.

٢- (١٤٠) ساعة تدريبية لرتبتي معلم، ومساند تربوي.

٣- (١٢٠) ساعة تدريبية لرتبتي معلم أول، وإداري تربوي أول.

٤- (١٠٠) ساعة تدريبية لرتبتي معلم خبير، وإداري تربوي خبير.

٥- (٨٠) ساعة تدريبية لرتبتي معلم قائد، وإداري تربوي قائد.

ب- ١- ألّا تقل العلامة في كل مكون من مكونات تقييم البرنامج التدريبية عن (٧٠%).

٢- توزع علامات تقييم البرنامج التدريبية على النحو التالي:

- (٢٠%) للمشاركة.
- (٤٠%) للمهام العملية والمشاريع.
- (٤٠%) للاختبار النظري. **تجريه وزارة التربيّة والتعليم**

ج- إذا لم يجتز المتدرب الاختبار النظري، يُسمح له بالتقدم لثلاث مرات وعلى نفقته الخاصة شريطة استمرارية اعتماد البرنامج التدريبية وبخلاف ذلك عليه إعادة البرنامج التدريبية.

التعريف بالبرنامج

- يرتكز البرنامج على فهم اضطراب طيف التوحد بوصفه تنوعًا في طريقة إدراك العالم والتفاعل معه، وعلى قراءة مظاهره داخل المدرسة قراءة تربوية دقيقة بعيدة عن الوصم أو اللغة التشخيصية. فالمعلّم لا يُطلب منه التشخيص، بل يُطلب منه الفهم والملاحظة المهنية والتخطيط الواعي والاستجابة التعليمية الملائمة.

نتاجات البرنامج

النتاج العام

- يتم تمكين المشاركين من خلال المعرفة والمهارات التي تدعم تعلم الطلبة المصابين باضطراب طيف التوحد.

النتاجات الخاصة

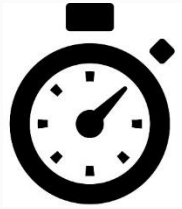
- توضيح البدايات التاريخية لدراسة اضطراب طيف التوحد
- · فهم مفهوم اضطراب طيف التوحد
- التمييز بين مفاهيم اضطراب طيف التوحد واضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (.ADHD)
- ·تحديد مراحل النمو في الجوانب المختلفة
- تحديد خصائص الطلبة المصابين باضطراب طيف التوحد.
- اطلع على مؤشرات اضطراب طيف التوحد لدى الأطفال.
- تطبيق الأدوات لاكتشاف مؤشرات اضطراب طيف التوحد.
- توضيح تأثير اضطراب طيف التوحد على تطور الجوانب التنموي.
- تعزيز أهمية التدخلات التعليمية للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد.
- تطبيق استراتيجيات وأساليب التدريس والسلوك المناسبة في تعليم الطلبة المصابين باضطراب طيف التوحد.
- قدر أهمية الدعم النفسي والاجتماعي لعائلات الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد.

اليوم التدريبي الأول:
مقدمة في فهم الطالب من ذوي اضطراب التوحد

النتاجات التفصيلية لليوم التدريبي الأول



- يبيّن المتدرب محطات تطور مفهوم اضطراب طيف التوحد في الممارسات المدرسية
- يوضّح اضطراب طيف التوحد في السياق المدرسي.
- يصف السلوك الظاهر والقابل للقياس بطريقة موضوعية.
- يستنتج عبارات تربوية بديلاً عن العبارات الوصمية المنتشرة في البيئة المدرسية.
- يميّز الاختلافات الجوهرية بين اضطراب طيف التوحد وفرط الحركة وتشتت الانتباه والإعاقة الذهنية.
- يوائم الاستجابة الصفية المناسبة مع الحالة (اضطراب طيف التوحد/فرط الحركة وتشتت الانتباه/الإعاقة الذهنية) في مواقف صفية.
- يطابق بين الفروقات النمائية والتكييفات التعليمية المناسبة لها
- يحدد أدوار كل من معلم المبحث والمعلم المساند في دعم الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد
- يوظف مبادئ التصميم الشامل في درسٍ صفي
- يصمم خطة تكييف لحاجز مدرسي يمكن تنفيذها في المدرسة.



١٥ دقيقة



النشاط (١-١): بينجو التعارف

- **النتـاج:** يـذكر المتـدربون أسـماء زملائهـم ويتوافقـوا علـى قواعـد واضـحة تحكـم التفاعـل والانضباط داخل التدريب.



الجدول الزمني لليوم التدريبي الأول

اليوم	الجلسة	رقم النشاط	اسم النشاط	الزمن/ دقيقة
الأول	الأولى	١-١	بينجو التعارف	١٥
		١-٢	محطات تطور مفهوم اضطراب طيف التوحد	٤٠
		١-٣	مدخل إلى اضطراب طيف التوحد في المدرسة ومفهومه	٤٠
		١-٤	الاختلافات الجوهرية والاستجابة المناسبة	٤٠
		١-٥	الفروق النمائية والتكييف	٤٠
	استراحة			
	الثانية	١-٦	دور المعلم بوضوح	٣٥
		١-٧	الحواجز المدرسية وتكييفاتها	٤٠
		١-٨	التصميم الشامل UDL	٤٠
		١-٩	النشاط الختامي "سؤال وجواب"	١٠

قواعد اللعبة

- اسأل زملاءك أسئلة قصيرة تساعدك على مطابقة العبارات (مثل: "تحب السهر...؟" "لديك موهبة ...؟").
- لا تكرر نفس الاسم في أكثر من مربع.
- اكتب اسم الزميل الذي تنطبق عليه العبارة في المربع المناسب.
- لا تكتب اسمك أنت في أي مربع.
- كوّن خطًا واحدًا من الأسماء (طولي أو أفقي أو قطري).
- واصل حتى تكوّن خط بينجو (طولي/أفقي/قطري) وإذا انتهيت قل "بينجو" أو حتى ينتهي الوقت.
- عندما تكوّن خطًا صحيحًا، ارفع يدك وقل: "بينجو".
- يحصل كل من أكمل خط البينجو على شوكولاتة من المدرب.



قواعد العمل



العمل بروح الفريق والتركيز على الهدف



الاستماع الفعال



وضع الهاتف على الوضع الصامت أو إغلاقه أثناء التدريب.



احترام الرأي والرأي الآخر



المشاركة بفاعلية وإتاحة الفرصة للجميع



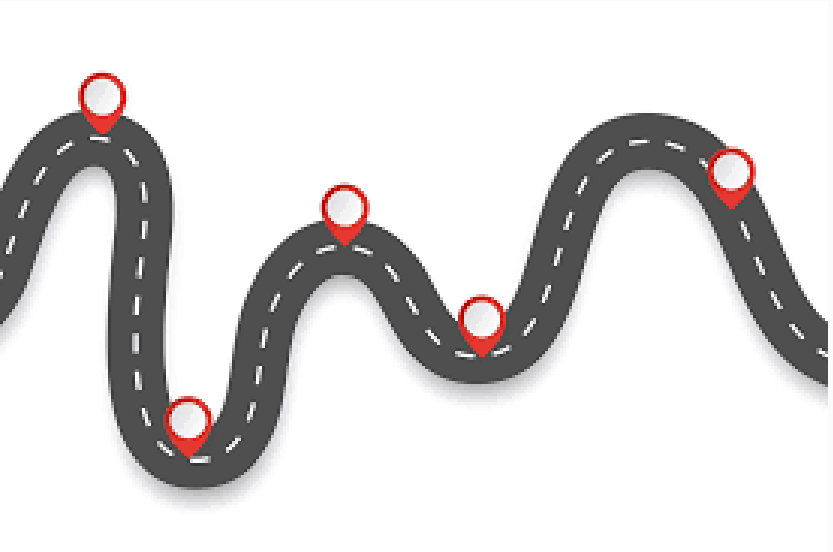
الالتزام بالوقت (بدءًا وانتهاءً والعودة من الاستراحة).



النشاط (١-2): محطات تطور مفهوم اضطراب طيف التوحد

٤٠ دقيقة

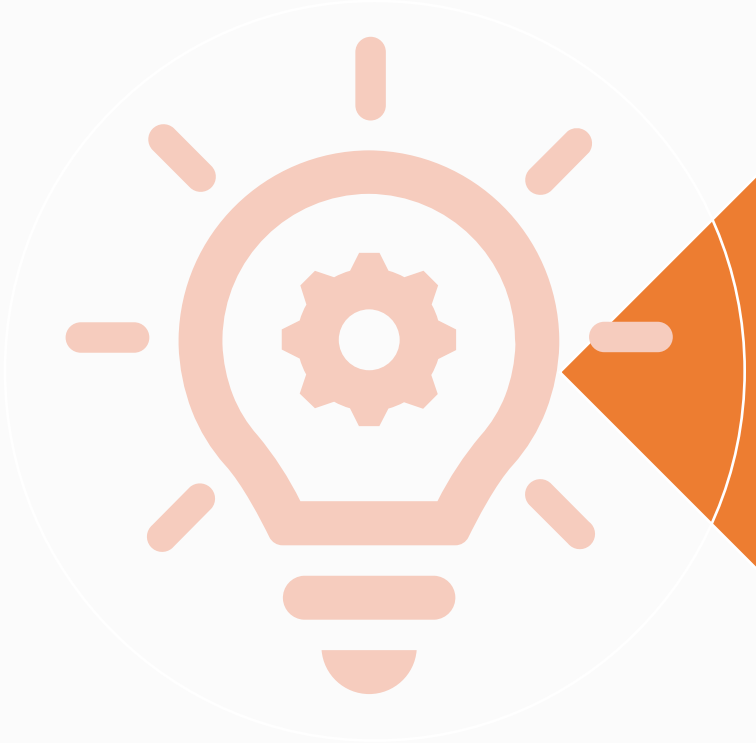
- **النتـاج:** يتتبـع المتـدرب محطـات تطـور مفهـوم اضـطراب طيـف التوحـد فـي الممارسـات المدرسية.



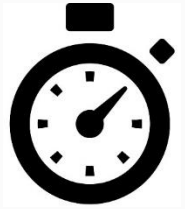
الخط الزمني



السؤال



ما السبب الرئيسي الذي جعل المدرسة تهتم بطلبة اضطراب طيف التوحد في الوقت الحالي؟



٤٠ دقيقة

النشاط (١-3): مدخل إلى اضطراب طيف التوحد في المدرسة ومفهومه



- **النتاجات:**

١- يوضّح اضطراب طيف التوحد في السياق المدرسي.

٢- يصف السلوك الظاهر والقابل للقياس بطريقة موضوعية.

٣- يستنتج عبارات تربوية بديلاً عن العبارات الوصمية المنتشرة في البيئة المدرسية



العبارة

"نكتب ما نراه ونسمعه ونقيسه .... ليس ما نفترضه".

ماذا تعني لكم هذه الكلمات



فيديو



نموذج تحويل العبارة الوصمية إلى جملة محايدة

العبارة الوصمية	لماذا هي وصمية مؤذية	أين تتوقع أن تتكرر	الجملة المحايدة للعبارة الوصمية



النشاط (١-٤): الاختلافات الجوهرية والاستجابة المناسبة

40 دقيقة



فيديو



ماذا لو كنت معلم هذا الصف؟ وما أول شيء ستقوم به تجاه كل طالب؟



طالب يعيد نفس السؤال

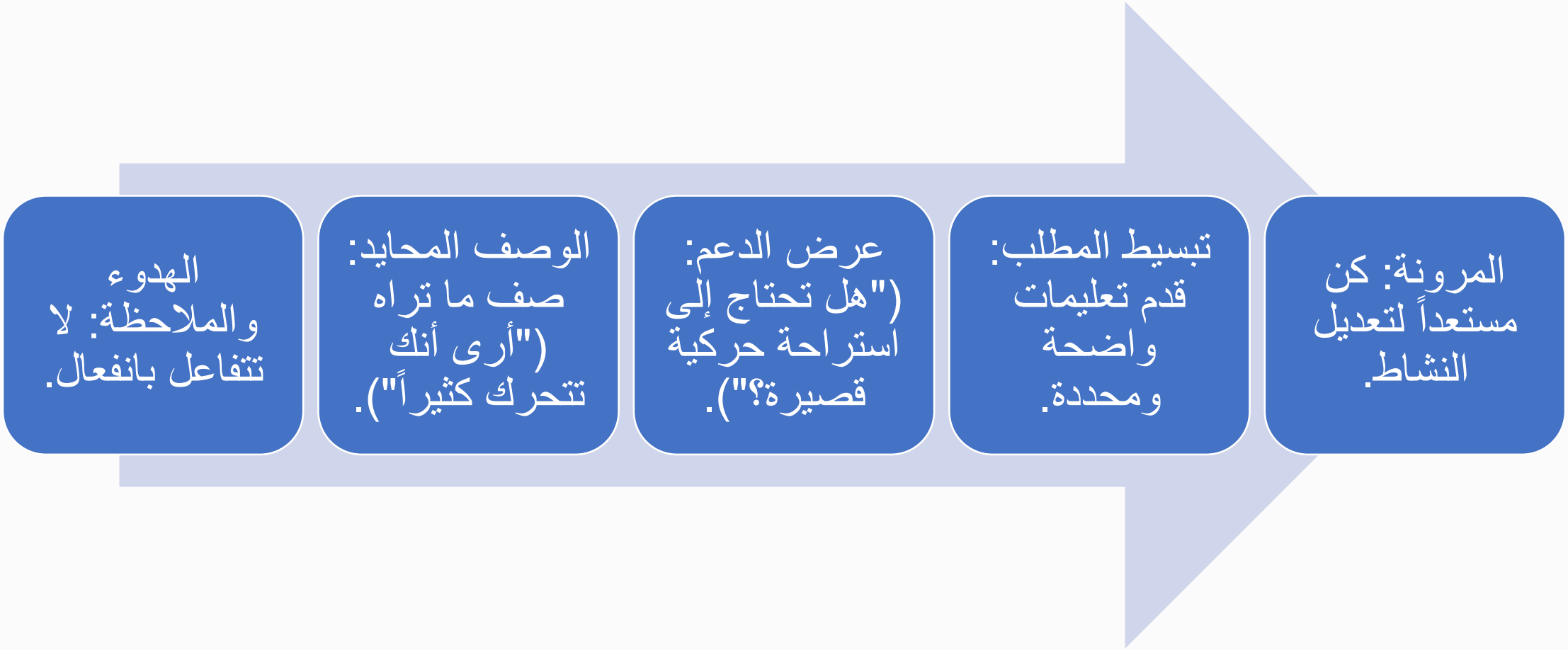


طالب يتململ وينظر من الشباك



طالب يلعب لوحده في زاوية الصف

الاستجابة التربوية الفورية



اضطراب طيف التوحد

الفئة	التحدي الأبرز	الاستجابة المناسبة
اضطراب طيف التوحد	صعوبات في التفاعل الاجتماعي	•استخدام القصص الاجتماعية. •تدريب الأقران على التفاعل المناسب. •توفير أنشطة منظمة ذات خطوات واضحة.
	الالتزام بالروتين ومقاومة التغيير	•استخدام جدول مرئي واضح. •التنبيه المسبق لأي تغييرات. •استخدام أدوات الانتقال (مؤقت، بطاقات).
	الحساسية الحسية المفرطة	•توفير بيئة هادئة أو أدوات تخفيف (سماعات عزل). •تعديل الإضاءة أو تقليل الفوضى المرئية.

الإعاقة الذهنية

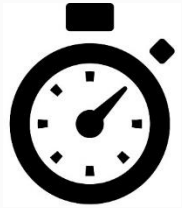
الفئة	التحدي الأبرز	الاستجابة المناسبة
الإعاقة الذهنية	بطء في التعلم الأكاديمي	•تقسيم المهارات إلى خطوات صغيرة. •استخدام أدوات تعليمية ملموسة. •التكرار وربط المعلومات بالحياة اليومية.
	ضعف الذاكرة قصيرة المدى	•استخدام التلميحات البصرية (صور، رموز). •إعطاء تعليمات واحدة تلو الأخرى. •مراجعة سريعة ومتكررة.
	صعوبة فهم المفاهيم المجردة	•استخدام أمثلة محسوسة ونماذج. •الربط بمهارات وظيفية يومية. •التدرج من المحسوس إلى المجرد.

فرط الحركة وتشتت الانتباه

الفئة	التحدي الأبرز	الاستجابة المناسبة
في فرط الحركة وتشتت الانتباه	صعوبة الجلوس والتركيز	•توفير فترات حركة قصيرة بين المهام. •استخدام مقاعد بديلة (كرات اليوجا). •تقسيم المهمة الطويلة إلى أجزاء صغيرة.
	التشتت السريع	•وضع الطالب في مقدمة الفصل بعيدًا عن النوافذ. •تقليل المشتتات البصرية والسمعية. •استخدام إشارات سرية لجذب الانتباه.
	الاندفاعية وعدم انتظار الدور	•وضع قواعد واضحة ومختصرة. •استخدام نظام مكافآت فوري للانتظار. •تمرين مهارة انتظار الدور في ألعاب قصيرة.

السلوكيات المتشابهة

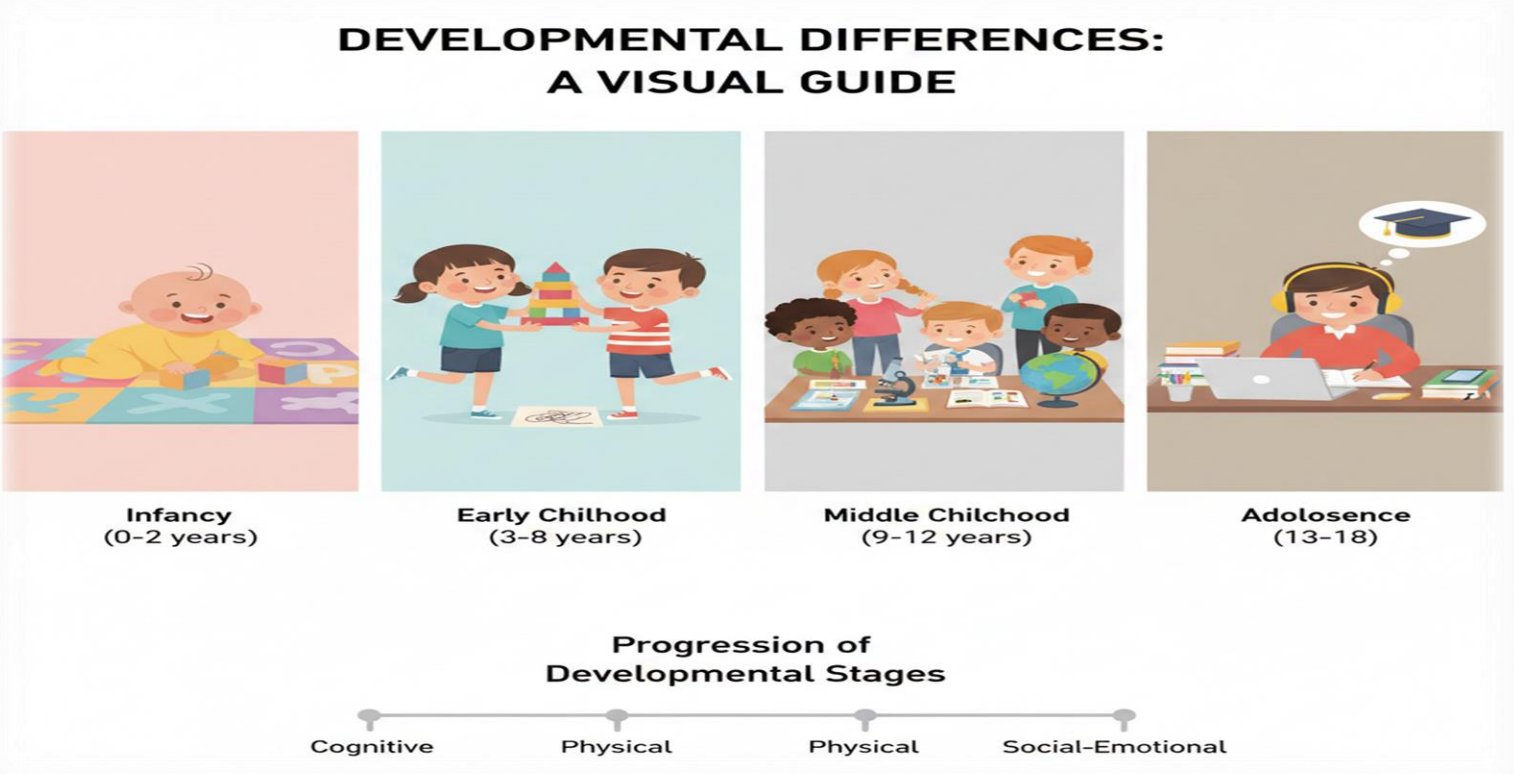
- صعوبة الحفاظ على الانتباه
- الانسحاب الاجتماعي
- عدم اتباع التعليمات المتعددة الخطوات
- الحركة الزائدة أو التكرار الحركي
- الصعوبة في التعبير عن المشاعر أو الاحتياجات
- المقاومة المفاجئة للتغيير أو الانتقال بين الأنشطة



٤٠ دقيقة

النشاط (١-٥): الفروق النمائية والتكييف

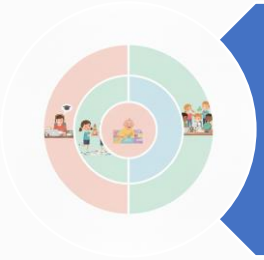




التطور النمائي

التغيرات المنظمة والمتتابعة التي تحدث للطفل في المجالات المختلفة عبر الزمن

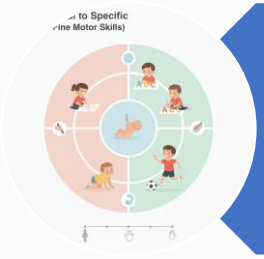
مراحلها



تراكمية: كل مرحلة تبني على سابقتها



من الداخل إلى الخارج: يبدأ من محور الجسم إلى الأطراف



من العام إلى الخاص: من الحركات الكبيرة إلى الدقيقة

مجالات التطور النمائي



النمو اللغوي: الفهم، التعبير، التواصل اللفظي وغير اللفظي



النمو الاجتماعي: التفاعل مع الآخرين، المشاركة، فهم القواعد



النمو الانفعالي: فهم المشاعر، التنظيم الذاتي، الثقة



النمو المعرفي: التفكير، الذاكرة، حل المشكلات، الانتباه



النمو الجسدي: المهارات الحركية الكبرى والدقيقة، التآزر الحسي

الفرق بين التأخر النمائي والاختلاف النمائي

الجانب	التأخر النمائي	الاختلاف النمائي
مسار النمو	نفس التسلسل، ولكن ببطء، طفل يتعلم الكلام بنفس ترتيب أقرانه (أصوات ، كلمات ، جمل) لكنه يصل إلى كل مرحلة بعدهم بفترة أطول.	تسلسل مختلف، طفل يستخدم الإشارات أو الصور للتواصل قبل أو بدل الكلام، وقد لا يمر بنفس تسلسل تطور اللغة المعتاد.
طريقة التعلم	أبطأ من المتوسط، طالب يحتاج وقتًا أطول لتعلم الحروف، لكنه يتقنها جميعًا مع التكرار والدعم.	غير منتظمة (بطء في مجالات، تقدم في أخرى)، طالب يقرأ كلمات معقدة مبكرًا، لكنه يواجه صعوبة في فهم التعليمات الشفوية البسيطة.
محصلة النمو	قد يلحق بالأقران، مع التدخل المبكر، يلتحق الطالب بمستوى أقرانه في المهارات الأكاديمية.	قد يطور مساراً بديلاً، ينجح الطالب باستخدام طرق بديلة مثل التعلم البصري أو التكنولوجيا المساندة، دون أن يشبه أداء الأقران تمامًا.
دور المعلم	تسريع الدعم، يركز المعلم على زيادة التكرار، تبسيط الخطوات، وتسريع اكتساب المهارة نفسها التي يتعلمها باقي الطلبة.	فهم وتكييف البيئة، تكييف المعلم البيئة الصفية (دعم بصري، خيارات استجابة متعددة، تقليل مثيرات) ويقبل مسارات تعلم مختلفة لتحقيق الهدف.

الاختلاف النمائي والحواجز أمام التعلم والمشاركة



الطفل الذي يتعلم بالحركة، إذا أجبرناه على الجلوس صامتاً طوال الحصة - هنا يتحول الفرق إلى حاجز



الطفل الذي يحتاج للمس الأشياء لفهمها، إذا أعطيناه ورقة فقط - هنا يتحول الفرق إلى حاجز

سؤال: ما هو الفرق بين التكييفات والتعديلات

التكييفات	التعديلات
هي عبارة عن تغييرات في طريقة تقديم التعلم دون تغيير جوهري في محتوى أو نواتج التعلم.	تحدث عندما لا يتناسب المنهاج مع قدرة الطالب حتى مع وجود التكييفات.
أو تغييرات في طريقة تقويم التعلم دون تغيير جوهري في محتوى أو نواتج التعلم.	تغييرات في نواتج التعلم.
الهدف منها: إزالة حواجز التعلم دون المساس بالمحتوى التعليمي.	تغييرات في محتوى التعلم نفسه.
مثال للطلبة من ذوي اضطراب طيف التوحد: تقليل المشتتات الصفية، أو تغيير مكان جلوس الطالب ليكون بعيداً عن النوافذ.	مثال: تقليل محتوى التعلم بما يتناسب مع قدرات الطالب، استبدال المهام بمهام أبسط.

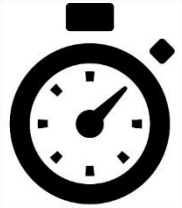
السؤال



ما هو التكييف الذي
تستطيع عمله في
صفك بعد هذا النشاط



استراحة



٣٥ دقيقة

النشاط (١-٦): دور المعلم بوضوح





نموذج الخطة التربوية الفردية



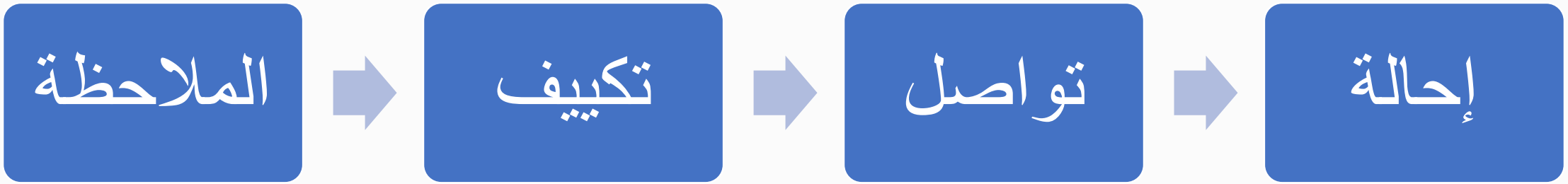
خطة الدرس



الخطة التربوية وخطة الدرس

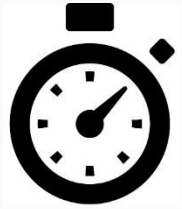
"الخطة التربوية الفردية تحدد (ماذا) يحتاج الطالب فرديًا، وخطة الدرس تحدد (كيف) نعلم محتوى المنهاج للجميع، والتكييفات هي الجسر بينهما داخل الحصة."

أدوار معلم المبحث



السؤال

هل أصبحت مهامك واضحة؟



٤٠ دقيقة

النشاط (١-٧): الحواجز المدرسية





- النتاج: يصمم خطة تكييف لحاجز تعليمي يمكن تنفيذها في الغرفة الصفية.

المطلوب منكم (١)

- اكتشفوا الحاجز وأثره واستعينوا بالنشرة (١-٧)
- اختاروا صورة واحدة فقط
- اقرأوا القصة أولا

المطلوب منكم (٢)

اكتبوا على البطاقة الحمراء الحاجز المدرسي

البطاقة الزرقاء التكييف المصمم

البطاقة الصفراء النتاج التعليمي

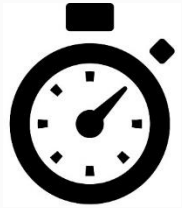
البطاقة الخضراء مؤشر نجاح

الحواجز المدرسية

الحواجز المدرسية هي عوائق في البيئة المدرسية تمنع الطالب من الوصول الكامل إلى التعليم والمشاركة الفعالة في الحياة المدرسية. هذه الحواجز قد تكون مادية، أو منهجية، أو اجتماعية، أو حسية.

الحواجز المدرسية



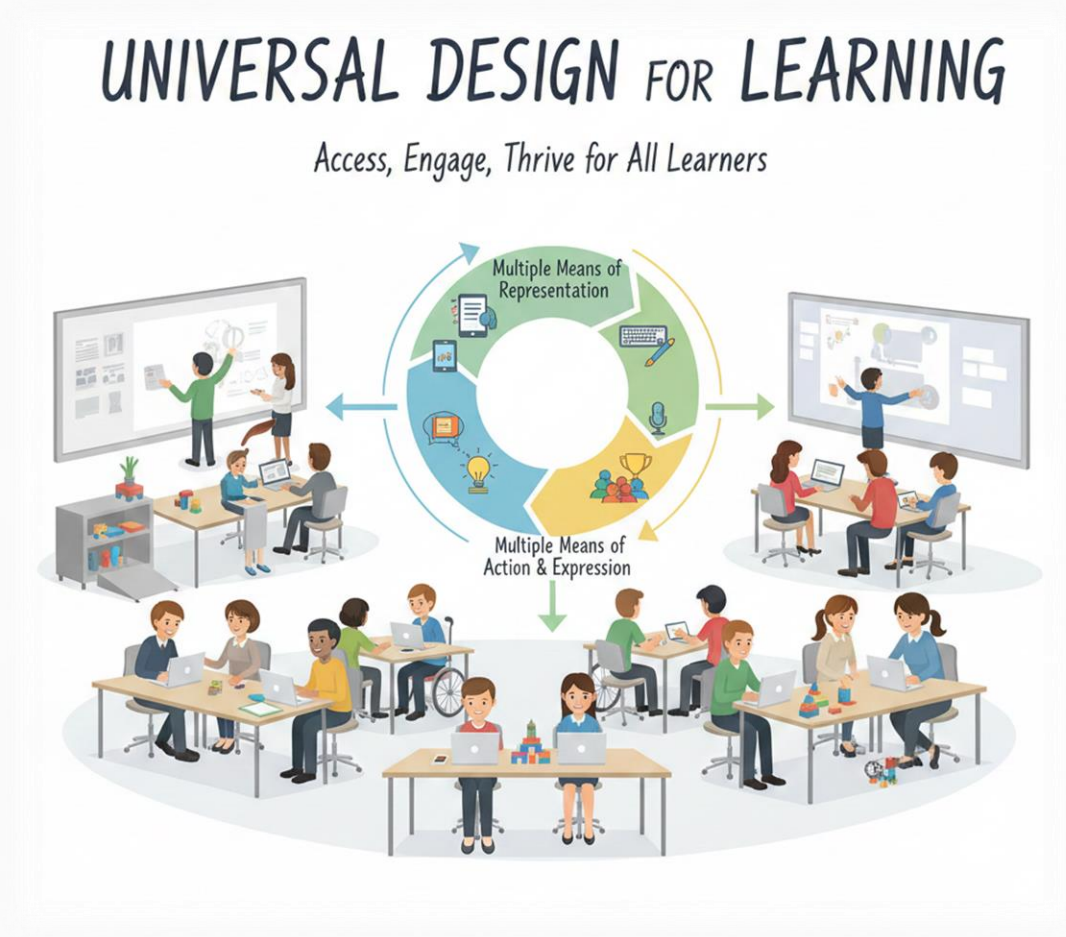


٤٠ دقيقة

النشاط (١-٨): التصميم الشامل



- **النتاج:** يوظف مبادئ التصميم الشامل في درسٍ صفي



مبادئ التصميم الشامل

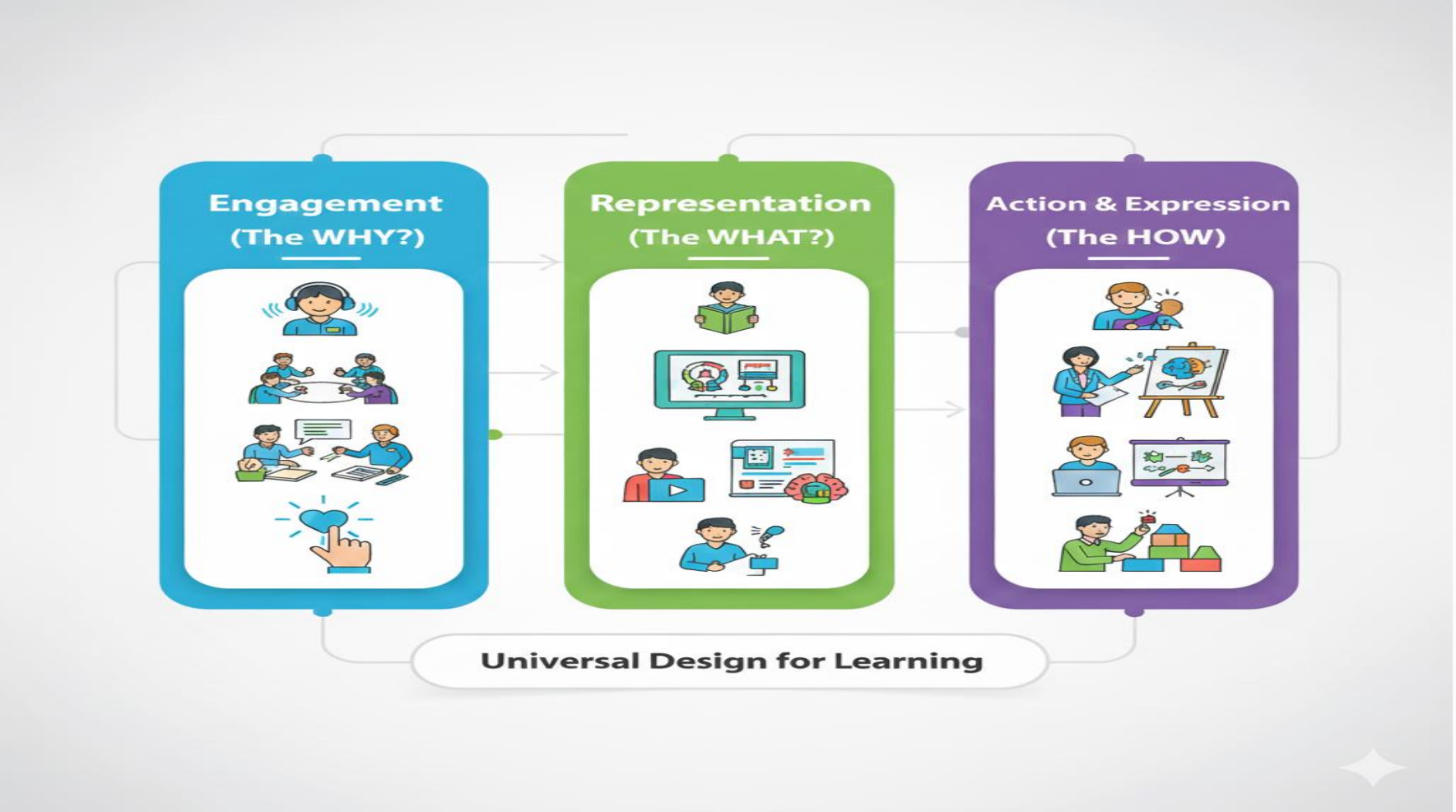


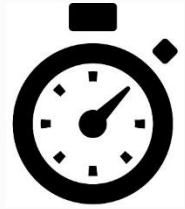
طالب اضطراب طيف التوحد



- يواجه طالب اضطراب طيف التوحد صعوبة في المعالجة السمعية. لذا، التمثيل المتعدد يعني تقديم المعلومة بطرق مختلفة لتصل له ولكل الطلاب.
- كثير من طلاب اضطراب التوحد يفهمون المادة لكنهم يعجزون عن التعبير بالطريقة التقليدية. هنا يأتي دور التعبير المتعدد.
- كثير من طلاب اضطراب التوحد لهم اهتمامات خاصة هنا يأتي دور الانخراط المتعدد

(UDL) التصميم الشامل في التعليم





١٠ دقائق

النشاط الختامي "سؤال وجواب"



- **النتاج:** يلخص المتدربون أهم المعلومات الواردة في اليوم التدريبي.



اليوم التدريبي الثاني:
خصائص تعلم الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد ومتطلباتهم

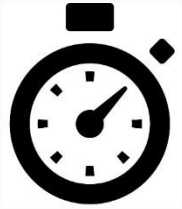
الجدول الزمني لليوم التدريبي الثاني

اليوم	الجلسة	رقم النشاط	عنوان النشاط	الزمن/ دقيقة
الثاني	الأولى	٢–١	نشاط افتتاحي	١٥
		٢–٢	كيف يتعلم الطالب ذوي اضطراب طيف التوحد	٤٠
		٢–٣	التواصل والخصائص الاجتماعية	٤٠
		٢–٤	ربط الخصائص الاجتماعية بالحواجز التعليمية	٤٠
		٢–٥	الخصائص الحسية لطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد	٤٠
	الثانية	٢–٦	الروتين وتنفيذ الانتقالات لطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد	٤٠
		٢–٧	الملاحظة المهنية	٣٥
		٢–٨	الإسناد والإحالة	٤٠
		٢–٩	النشاط الختامي " سؤال وجواب"	١٠
المجموع				**٣٠٠**

النتاجات التفصيلية لليوم التدريبي الثاني



- يصف الخصائص المعرفية والتعلمية لطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد وصفًا دقيقًا.
- يحدد نقاط القوة لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد استنادًا إلى الملاحظة وتحليل الحالة.
- يوظف نقاط القوة لدى الطالب في تخطيط الدرس وتنفيذ الأنشطة التعليمية.
- يميز بين خصائص التواصل للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد ويعطي مثالًا صفّيًا لكل نوع .
- يصف الخصائص الاجتماعية داخل المواقف الصفية لطالب ذوي اضطراب طيف التوحد
- يحلل موقفًا صفيًا للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد من خلال الربط بين خاصية من خصائص التفاعل الاجتماعي وحاجز تعليمي داخل الصف.
- يصمم استجابة صفية مناسبة لتقليل من أثر الحاجز.
- يحدد الفروق الحسية للطلبة التي تؤثر على الانتباه والسلوك داخل الصف.
- التعرف على مثيرات صفية شائعة وتأثيرها على التعلم.
- اقتراح استراتيجيات عملية لتقليل تأثير هذه المثيرات وتعزيز بيئة صفية داعمة للطلبة.
- تمكين المتدربين من وضع استراتيجيات وقائية لإدارة الانتقالات والروتين لتقليل القلق والسلوكيات الصعبة.
- تطوير مهارات المتدربين في الملاحظة المهنية وتوثيق نقاط القوة، المثيرات، والاستجابات بطريقة احترافية.
- يحدد المتدرب مؤشرات لطلب الاسناد والإحالة بشكل مهني
- يصف المتدرب دو المعلم المساند في التدخلات الصفية المباشرة لدعم الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد



١٥ دقيقة

النشاط (٢-١): نشاط افتتاحي

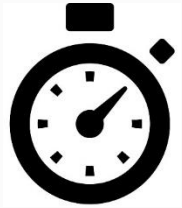


- النتاج: مراجعة لليوم السابق والتعرف على ما سيتم أخذه في هذا اليوم من نتاجات





النشاط (٢-٢): كيف يتعلم الطالب ذو طيف التوحد



٤٠ دقيقة



- النتاجات:

١. يصف الخصائص المعرفية والتعلمية لطلبة طيف التوحد وصفًا دقيقًا.

٢.يحدد نقاط القوة لدى طلبة طيف التوحد استنادًا إلى الملاحظة وتحليل الحالة.

٣.يوظف نقاط القوة لدى الطالب في تخطيط الدرس وتنفيذ الأنشطة التعليمية.

كيف يعالج طالب طيف التوحد المعلومات

- يعالج طالب طيف التوحد المعلومات بأسلوب مختلف لا أقل كفاءة، ويتسم غالبًا بما يلي:

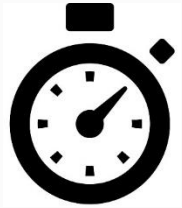
  - يركّز على التفاصيل أكثر من الصورة الكلية.
  - يستجيب بشكل أفضل للمعلومات البصرية والمباشرة.
  - يحتاج إلى وقت أطول لمعالجة المعلومة.
  - يواجه صعوبة في المجردات والتلميحات الاجتماعية.
  - يتعلم بفاعلية عند وجود روتين وتسلسل واضح.

المطلوب منكم



الخصائص المعرفية والتعلمية لطلبة طيف التوحد

- تباين فردي كبير في القدرات المعرفية وأساليب التعلم.
- معالجة معرفية تميل إلى التفكير التفصيلي على حساب الصورة الكلية.
- قوة ملحوظة في التعلم والذاكرة البصرية.
- حاجة إلى تعليمات واضحة، مباشرة، ومتسلسلة.
- بطء نسبي في معالجة المعلومات والاستجابة.
- صعوبة في التفكير المجرد وتعميم التعلم بين المواقف.
- تعلم أفضل ضمن بنية منظمة وروتين ثابت.
- تركيز عالٍ عند الارتباط بالاهتمامات الخاصة.



٤٠ دقيقة

النشاط (٢-٣): التواصل والخصائص الاجتماعية





- النتاجات:

١.يميز بين خصائص التواصل لطلبة طيف التوحد ويعطي مثالًا صفّيًا لكل نوع.

٢.يصف الخصائص الاجتماعية داخل المواقف الصفية لطالب طيف التوحد

أنواع التواصل

براغماتي

غير لفظي

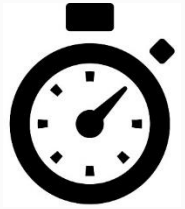
لفظي

ما طريقة التواصل في كل صورة



الخصائص الاجتماعية لطلبة طيف التوحد

- صعوبة في بدء التفاعل الاجتماعي أو الحفاظ عليه.
- فهم محدود لـ القواعد الاجتماعية غير المعلنة داخل الصف والمدرسة.
- صعوبة في قراءة تعابير الوجه، لغة الجسد، ونبرة الصوت.
- تفضيل التفاعل الفردي أو العزلة أحيانًا على التفاعل الجماعي.
- تفاعل اجتماعي قد يبدو غير متناسب مع الموقف (زيادة أو نقص).
- صعوبة في تبادل الأدوار أثناء اللعب أو العمل التعاوني.
- تحديات في بناء الصداقات والحفاظ عليها.
- فهم حرفي للغة، مع صعوبة في المزاح، التلميح، والسخرية.
- حاجة إلى تعليم اجتماعي صريح ومباشر بدل التعلم الضمني.
- استجابات اجتماعية تتأثر بالضغط الحسي أو التغيرات المفاجئة.



٤٠ دقيقة

النشاط (٢-٤): ربط الخصائص الاجتماعية بالحواجز التعليمية





١. يحلل موقفًا صفيًا لطلبة طيف التوحد من خلال الربط بين خاصية من خصائص التفاعل الاجتماعي وحاجز تعليمي داخل الصف.

٢. يصمم استجابة صفية مناسبة لتقليل من أثر الحاجز.

ما الذي قد يعيق الطالب في الصورة الأولى من رفع يده في الصورة الثانية؟





مهامكم

- حددوا استجابة مناسبة
- حددوا الحاجز التعليمي
- حددوا الخاصية الاجتماعية الظاهرة في السيناريو



النشاط (٢-٥): الخصائص الحسية لطلبة طيف التوحد

٤٠ دقيقة



- النتاجات:

١.يحدد الفروق الحسية للطلاب التي تؤثر على الانتباه والسلوك داخل الصف.

٢.التعرف على مثيرات صفية شائعة وتأثيرها على التعلم.

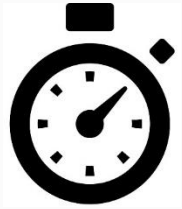
٣.اقتراح استراتيجيات عملية لتقليل تأثير هذه المثيرات وتعزيز بيئة صفية داعمة للطلاب.

الفيديو





استراحة



٤٠ دقيقة

النشاط (٢-٦): الروتين وتنفيذ الانتقالات لطلبة طيف التوحد

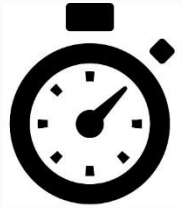




- تمكين المتدربين من وضع استراتيجيات وقائية لإدارة الانتقالات والروتين لتقليل القلق والسلوكيات الصعبة.

متى يظهر القلق أو السلوك الصعب غالبًا لدى طلبة طيف التوحد





٣٥ دقيقة

النشاط (٢-٧): الملاحظة المهنية

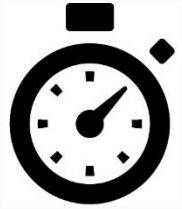


- تطوير مهارات المتدربين في الملاحظة المهنية وتوثيق نقاط القوة، المثيرات، والاستجابات بطريقة احترافية.



الملاحظة المهنية للسلوك

- تعتمد ملاحظة السلوك على الوصف لا التفسير أو التشخيص.
- يتم التركيز على ما يُرى ويُسمع داخل الموقف الصفي.
- توثيق السلوك مرتبط بـ الزمان والمكان والموقف.
- ملاحظة المثيرات السابقة للسلوك بدقة.
- رصد الاستجابة كما حدثت دون أحكام.
- الانتباه لتكرار السلوك ومدته وحدّته.
- مراعاة أثر البيئة الصفية على السلوك.
- استخدام الملاحظة كأساس للدعم التربوي لا للعقاب.



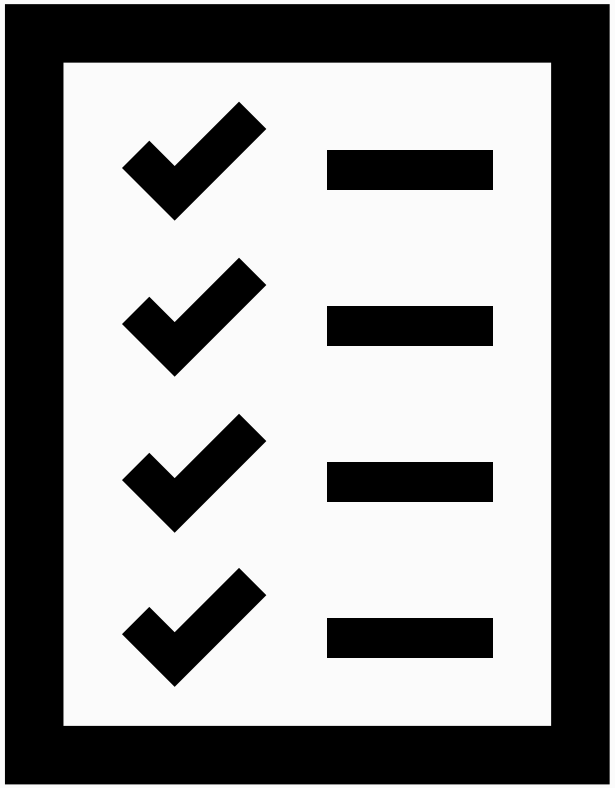
٤٠ دقيقة

النشاط (٢-٨): الإسناد والإحالة



١. يحدد المتدرب مؤشرات لطلب الاسناد والإحالة بشكل مهني

٢. يصف المتدرب دو المعلم المساند في التدخلات الصفية المباشرة لدعم طلبة طيف التوحد

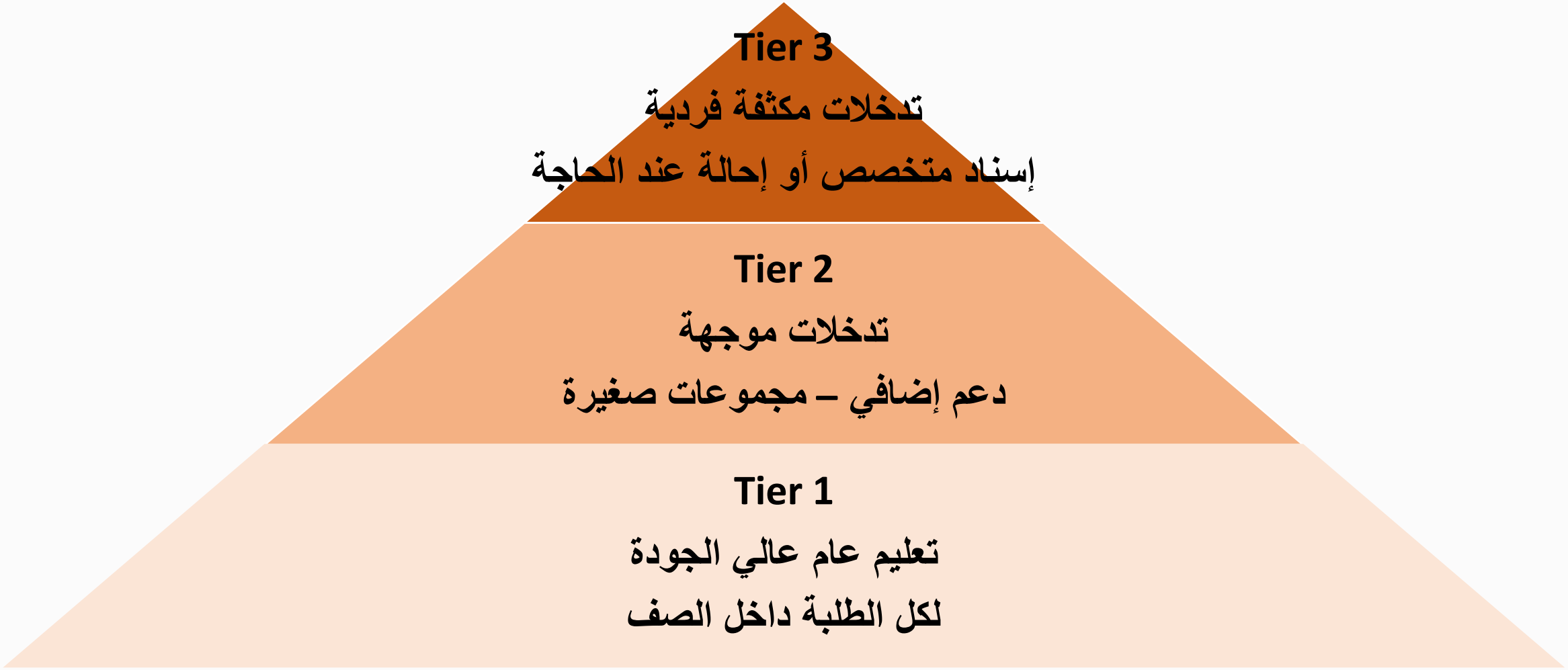


السؤال ؟

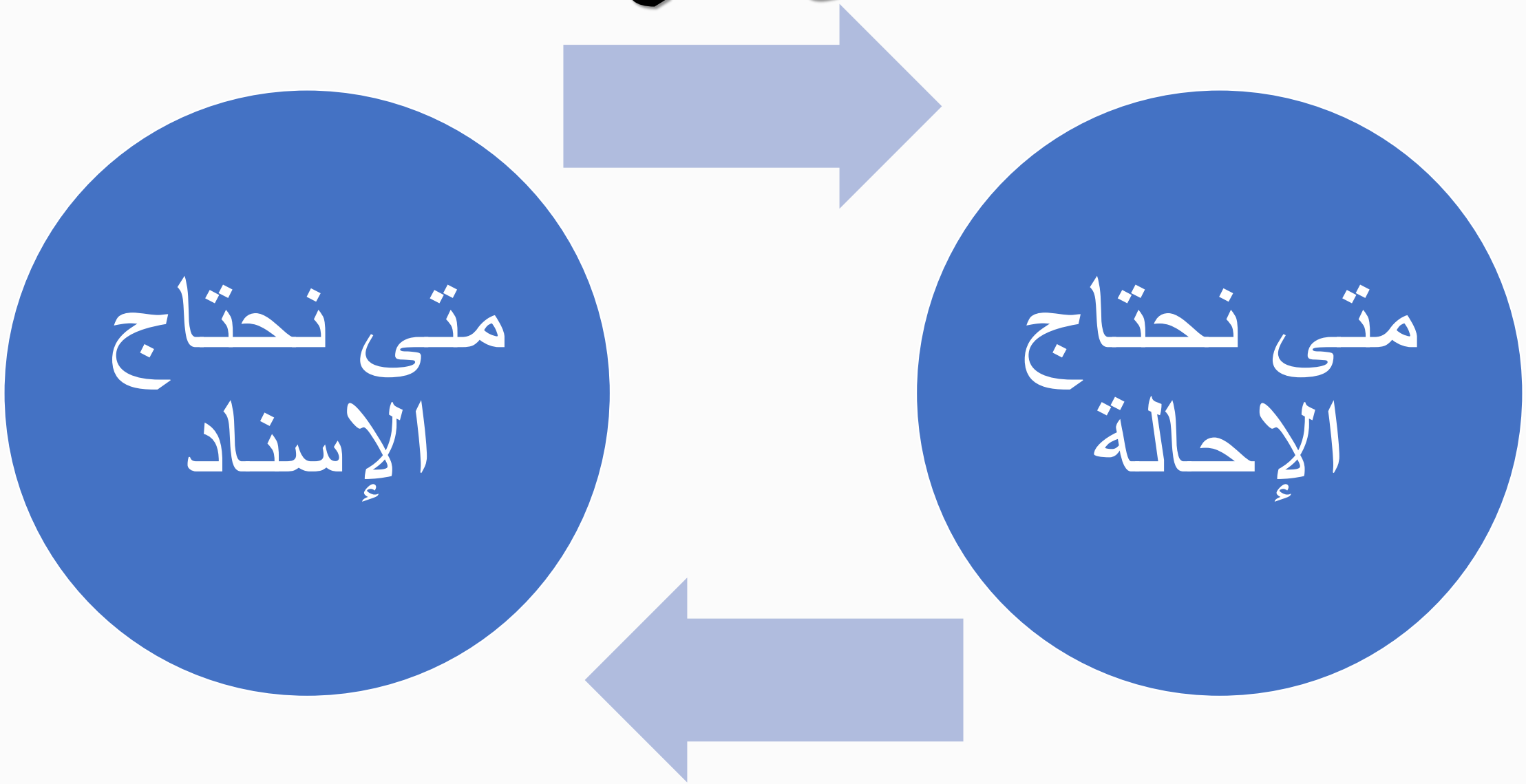
هل كل سلوك يحتاج إحالة؟

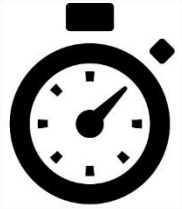
متى يصبح طلب الإسناد مسؤولية مهنية لا خيارًا شخصيًا؟

مستويات ال(RTI)



متى نحتاج





١٠ دقائق



النشاط رقم (١-٩): النشاط الختامي "سؤال وجواب"

- النتاج: يلخص المتدربون أهم المعلومات الواردة في اليوم التدريبي.



اليوم التدريبي الثالث:
استراتيجيات التعليم للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد ودعم البيئة الصفية



النشاط رقم (٣-١): نشاط افتتاحي الرابط العجيب

٢٠ دقيقة



- يربط المتدربون بين المعارف المكتسبة من الأيام التدريبية.

الجدول الزمني لليوم التدريبي الثالث

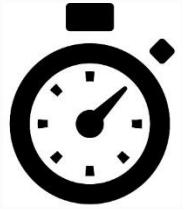
اليوم	الجلسة	رقم النشاط	عنوان النشاط	الزمن/ دقيقة
الثالث	الأولى	٣–١	نشاط افتتاحي	١٥
		٣–٢	استراتيجية الدعم البصري	٤٠
		٣–٣	استراتيجية تحليل المهمة وتنظيمها	٤٠
		٣–٤	تكييف التعليمات والأسئلة	٣٥
		٣–٥	استخدام التكنلوجيا والوسائل التعليمية لدعم تعلم الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد	٤٠
	الثانية	٣–٦	استراتيجية دعم الأقران	٤٠
		٣–٧	تنظيم البيئة الفزيائية للصف وتطوير الاستقلالية	٤٠
		٣–٨	أوراق العمل المناسبة للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد	٤٠
		٣–٩	النشاط الختامي " أطبق غدا"	١٠
المجموع				**٣٠٠**

النتاجات التفصيلية لليوم التدريبي الثالث



- يطبق استراتيجية الدعم البصري في درس من المنهاج بما يتناسب مع أهداف الدرس وخصائص الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.
- يوظف وسائل بصرية واضحة ومنظمة تدعم تعلم الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.
- يبني المتدرب تحليل مهمة لمهارة صفية واحدة إلى خطوات صغيرة قابلة للتعليم والمتابعة.
- ينظم المهمة التعليمية بما يتناسب مع خصائص الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.
- يعيد صياغة تعليمات وأسئلة الدرس بما يحقق وضوح المطلوب الذي يراعي خصائص الطلبة من ذوي اضطراب طيف التوحد.
- يطبق تكييفات تعليمية (لغة، وقت انتظار، بدائل استجابة) دون خفض سقف التعلم.
- يصمم نشاط صفي يتضمن دعمًا بصريًا وخيارات متعددة للاستجابة.
- يوظف تطبيق متوفر ومجاني لدعم تعلم الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد في الغرفة الصفية.
- يقترح وسيلة تعليمية منخفضة الكلفة داعمة للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد في الغرفة الصفية .
- يحدد الأدوار الخاصة للأقران في دعم تعلم الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.
- يرسم المتدرب مخططًا مبسطًا لبيئة الصف (جلوس، مثيرات، زاوية تهدئة، تنظيم مواد) لتقليل العبء الحسي.
- يصيغ خطة تدرج الاستقلالية (من التلقين/المساندة إلى الاستقلال) مع معايير انتقال واضحة.

يصمم أوراق عمل مناسبة تراعي خصائص الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد



٤٠ دقيقة

النشاط (٣-٢): استراتيجية الدعم البصري





- النتاجات:

1. يطبق استراتيجية الدعم البصري في درس من المنهاج بما يتناسب مع أهداف الدرس وخصائص الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.
2. يوظف وسائل بصرية واضحة ومنظمة داعمة لتعلم الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.

نفذوا التالي

- يرجى من المتدربين العمل ضمن مجموعاتهم كما هو متفق عليه سابقًا واختيار درس مناسب من المنهاج المعتمد ثم تحديد أهداف الدرس الرئيسة والفرعية وتحليل المحتوى لاستخراج النقاط التي قد تشكل عبئًا معرفيًا على المتعلمين مع اقتراح أدوات دعم مناسبة وتنظيمها ضمن تسلسل الدرس وتهيئة طريقة عرضها استعدادًا لمشاركتها في نهاية النشاط.

نفذوا التالي



النشاط رقم (٣-٣): استراتيجية تحليل المهمة وتنظيمها



٤٠ دقيقة



1. يبني المتدرب تحليل مهمة لمهارة صفية واحدة إلى خطوات صغيرة قابلة للتعليم والمتابعة.
2. ينظم المهمة التعليمية بما يتناسب مع خصائص الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.

المهمة الصفية

افتح الكتاب على الدرس وابدأ الحل

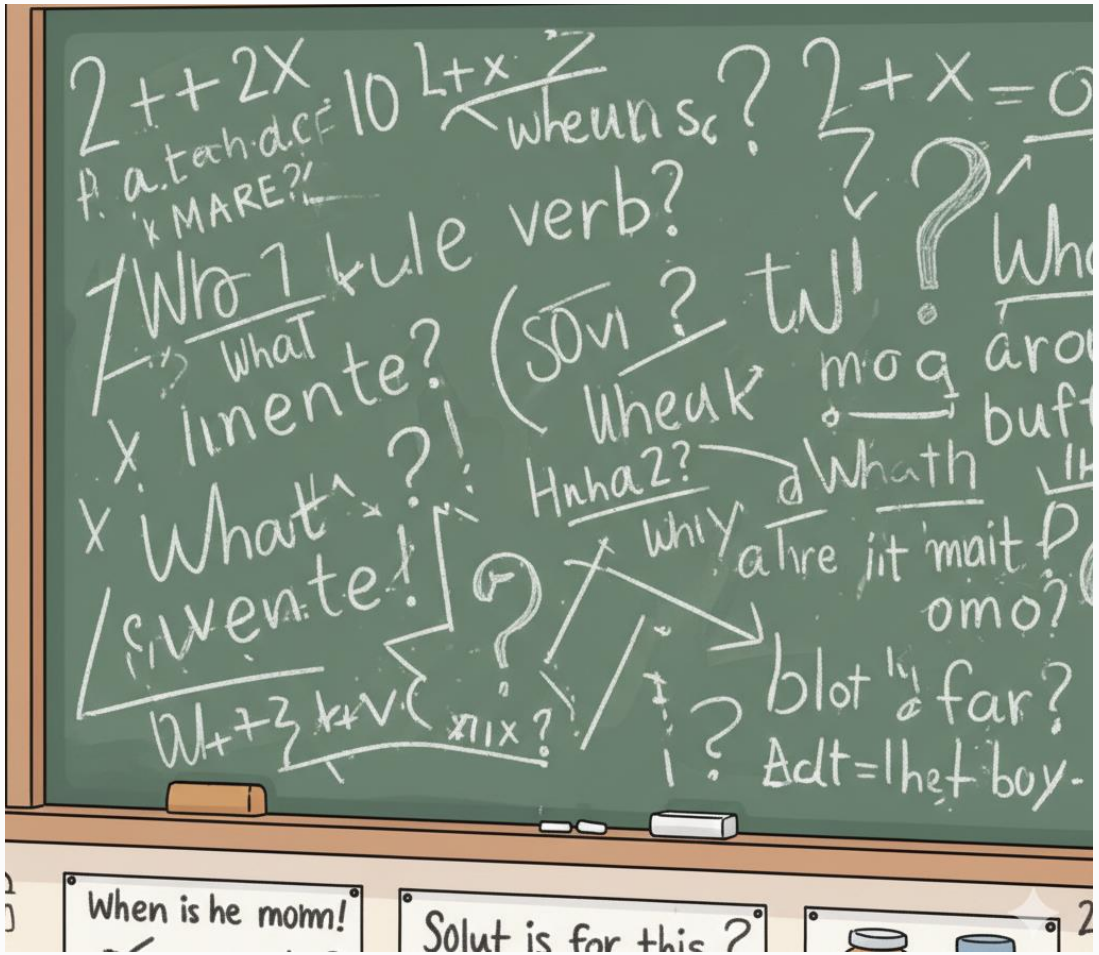
آلية تنظيم المهمة





النشاط رقم (٣-٤): تكييف التعليمات والأسئلة

٤٠ دقيقة



1. يعيد صياغة تعليمات وأسئلة الدرس بما يحقق وضوح المطلوب الذي يراعي خصائص الطلبة من ذوي اضطراب طيف التوحد.
2. يطبق تكييفات تعليمية (لغة، وقت انتظار، بدائل استجابة) دون خفض سقف التعلم.
3. يصمم نشاط صفي يتضمن دعمًا بصريًا وخيارات متعددة للاستجابة.

اختر نشاطا في مجموعتك

- النشاط: تحليل نص من درس «مفاهيم في اللغة العربية»

الهدف/النتاج: استخراج الفكرة الرئيسة والكلمات المفتاحية من النص.

- لنشاط: حل مسائل تطبيقية من درس «الضرب والقسمة» في الرياضيات

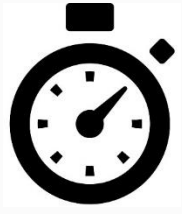
الهدف/النتاج: تطبيق المفاهيم الرياضية لحل مسائل واقعية.

- النشاط: تجربة مختبر بسيطة من درس «العلوم» (مثل قياس درجة الحرارة)
- النشاط: مناقشة خريطة زمنية من درس «الدراسات الاجتماعية»

الهدف/النتاج: تحديد أحداث تاريخية وترتيبها زمنياً وربطها بخريطة المكان.

- النشاط: محادثة قصيرة من درس «اللغة الإنجليزية» حول موضوع يومي

الهدف/النتاج: استخدام المفردات والقواعد في التعبير الشفهي الصحيح.



٤٠ دقيقة

النشاط رقم (٣-٥): استخدام التكنولوجيا والوسائل التعليمية لدعم تعلم الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد

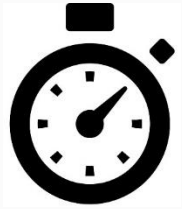




1. يوظف تطبيق متوفر ومجاني لدعم تعلم الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد في الغرفة الصفية.
2. يقترح وسيلة تعليمية منخفضة الكلفة داعمة للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد في الغرفة الصفية .



استراحة



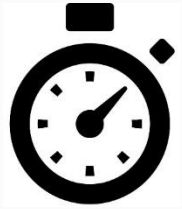
٤٠ دقيقة

النشاط رقم (٣-٦): استراتيجية دعم الأقران





- يحدد الأدوار الخاصة للأقران في دعم تعلم الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.



٤٠ دقيقة

النشاط رقم (٣-٧): تنظيم البيئة الفزيائية للصف وتطوير الاستقلالية

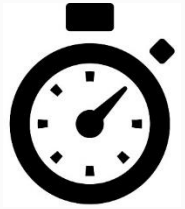




1. يرسم المتدرب مخططًا مبسطًا لبيئة الصف (جلوس، مثيرات، زاوية تهدئة، تنظيم مواد) لتقليل العبء الحسي.
2. يصيغ خطة تدرج الاستقلالية (من التلقين/المساندة إلى الاستقلال) مع معايير انتقال واضحة.

الصف المدرسي





٤٠ دقيقة

النشاط رقم (٣-٨): أوراق العمل المناسبة للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد

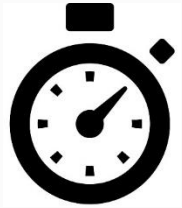


- يصمم أوراق عمل مناسبة تراعي خصائص الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.



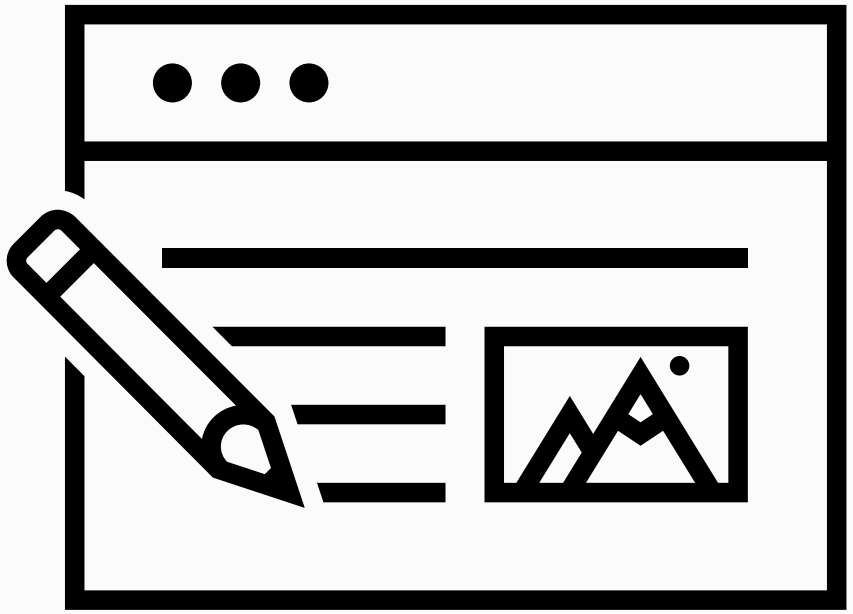


النشاط رقم (٣-٩): النشاط الختامي "أطبق غدا"



١٠ دقائق

- **النتاج:** يلخّص المتدرب أهم المعارف المكتسبة خلال اليوم التدريبي الثالث.



اليوم التدريبي الرابع:
دعم سلوك الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد والشراكة مع الوالدين

الجدول الزمني لليوم التدريبي الرابع

اليوم	الجلسة	رقم النشاط	عنوان النشاط	الزمن/ دقيقة
الرابع	الأولى	1-4	نشاط افتتاحي "السلم والثعبان"	20
		2-4	فهم سلوك الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد داخل الصف	40
		3-4	مدخل للتقييم الوظيفي للسلوك باستخدام نموذج (ABC)	40
		4-4	مبادئ الدعم السلوكي الإيجابي	40
		5-4	استراتيجيات الوقاية الصفية لتقليل السلوكيات الصعبة	40
			استراحة	
	الثانية	6-4	البدائل السلوكية وبناء سلم خفض التصعيد	40
		7-4	الشراكة مع الوالدين وتنظيم اللقاءات الداعمة	40
		8-4	متابعة التقدم وتقييم فاعلية التكييفات الصفية	40
مجموع زمن تنفيذ الأنشطة دون الاستراحة				**300**

النتاجات التفصيلية لليوم التدريبي الثاني

- يفسّر سلوك الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد داخل الصف بوصفه تواصلًا وظيفيًا مرتبطًا بالسياق الصفي.
- يميّز بين أنماط سلوك شائعة لدى الطلبة ذوي طيف التوحد (الروتين، الانتقال، القلق، الاندفاع).
- يذكر وظائف السلوك الأساسية (انتباه/هروب/حصول على شيء/حسي) في مواقف صفية مختلفة.
- يطبّق نموذج الملاحظة على موقف صفّي واقعي.
- يستنتج وظيفة محتملة لسلوك صعب اعتمادًا على تحليل (ABC).
- يربط بين نوع المثير والنتيجة ونمط التعزيز غير المقصود داخل الصف.
- يشرح مبادئ الدعم السلوكي الإيجابي داخل الصف في إطار التعليم الدامج.
- يفرّق بين التدخلات الوقائية، التعليمية، والاستجابة في التعامل مع السلوك.
- يربط مبادئ الدعم السلوكي الإيجابي بتحسين التعلم والمشاركة وليس فقط خفض السلوك المشكل.
- يختار استراتيجيات وقائية مناسبة للموقف الصفي (روتين واضح، إشارات انتقال، تقليل مثيرات، وضوح التوقعات).
- يبرّر اختياره للاستراتيجية بناءً على طبيعة السلوك والسياق الصفي.
- يتنبأ بأثر التعديلات الوقائية على خفض القلق وتحسين الانتقال والمشاركة.
- يكتب نموذج رسالة تواصل مع ولي الأمر تتضمن: السلوك، السياق، الدعم، والمتابعة.
- يخطط لاجتماع مختصر مع ولي الأمر وفق هيكل واضح (هدف – نقاط قوة – بيانات – خطة – أدوار – متابعة).
- يحدّد دور المعلم المساند قبل وأثناء وبعد اللقاء ضمن فريق التعليم الدامج.
- يصمّم أداة متابعة واحدة بسيطة (Rubric قصيرة / قائمة فحص / تتبع سلوك أو مشاركة).
- يحدّد مؤشرات نجاح التكييف بوضع خطة تقيس نجاح التكييف.
- يقترح تعديلًا واحدًا على التكييف استنادًا إلى بيانات (قبل/بعد) وفق منطق جرّب–قِس–عدّل.





النشاط رقم (٤-١): نشاط افتتاحي "السلم والثعبان"

٢٠ دقيقة

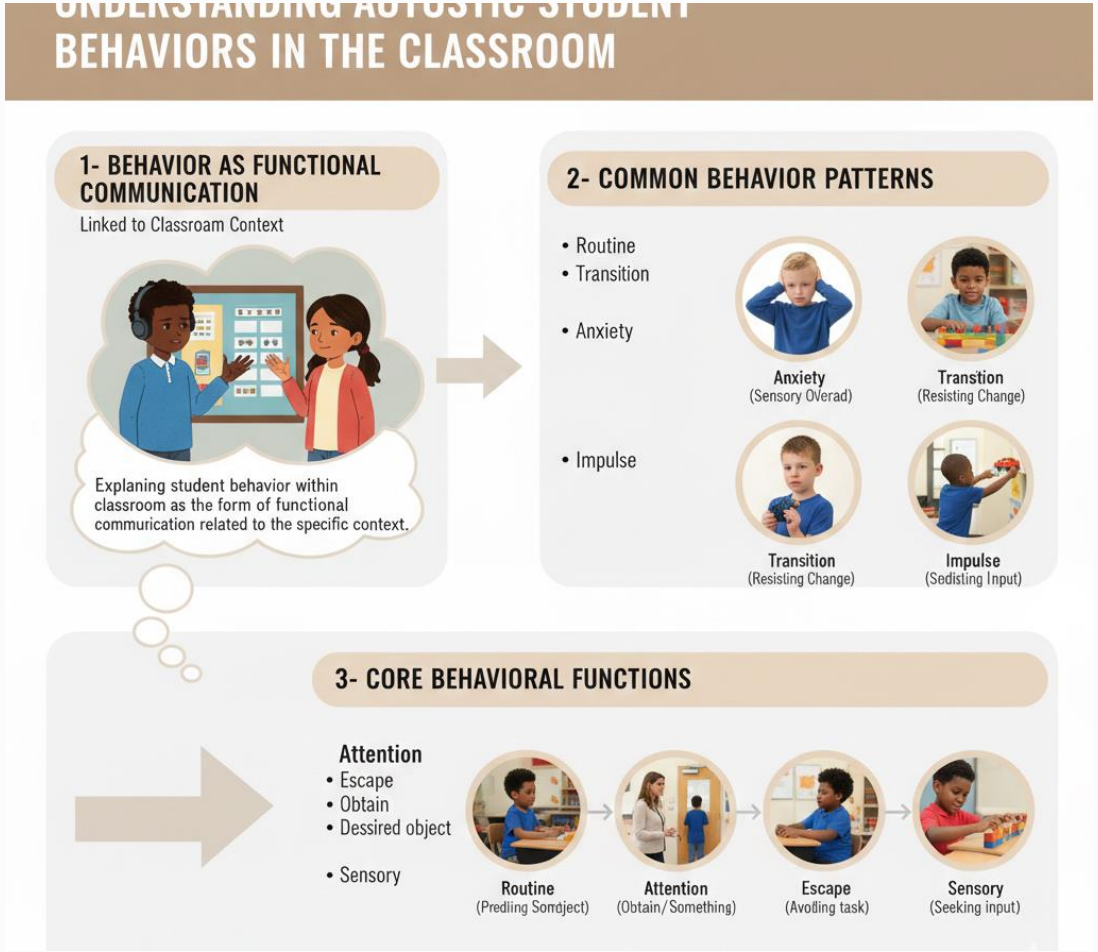
- تحفيز المتدربين لمراجعة المعارف المكتسبة.



النشاط رقم (٤-٢): فهم سلوك الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد داخل الصف.



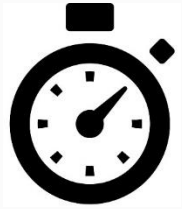
٤٠ دقيقة



1. يفسّر سلوك الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد داخل الصف بوصفه تواصلًا وظيفيًا مرتبطًا بالسياق الصفي.
2. يميّز بين أنماط سلوك شائعة لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد (الروتين، الانتقال، القلق، الاندفاع).
3. يذكر وظائف السلوك الأساسية (انتباه/هروب/حصول على شيء/حسي) في مواقف صفية مختلفة.

طالب يهز كرسيه اثناء الحصة





٤٠ دقيقة

النشاط رقم (٤-٣): مدخل للتقييم الوظيفي للسلوك باستخدام نموذج (ABC)





1. يطبّق نموذج الملاحظة على موقف صفّي واقعي.
2. يستنتج وظيفة محتملة لسلوك صعب اعتمادًا على تحليل (ABC).
3. يربط بين نوع المثير والنتيجة ونمط التعزيز غير المقصود داخل الصف.

مفهوم التعزيز غير المقصود

التعزيز غير المقصود هو عملية تقوية سلوك غير مرغوب فيه أو سلبي دون قصد من خلال تقديم مكافآت أو نتائج إيجابية بعد حدوث ذلك السلوك، مما يؤدي إلى زيادة تكراره في المستقبل.

سؤال

هل أنتم الان مستعدين لملاحظة السلوكيات الظاهرة للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد داخل صفوفكم



النشاط رقم (٤-٤): مبادئ الدعم السلوكي الإيجابي

٤٠ دقيقة



1. يشرح مبادئ الدعم السلوكي الإيجابي داخل الصف في إطار التعليم الدامج.
2. يفرّق بين التدخلات الوقائية، التعليمية، والاستجابة في التعامل مع السلوك.
3. يربط مبادئ الدعم السلوكي الإيجابي بتحسين التعلم والمشاركة وليس فقط خفض السلوك المشكل.

سؤال

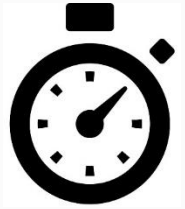
عندما يظهر سلوك صعب داخل الصف، ما الإجراء الأكثر شيوعًا الذي يتخذه المعلم؟

موقف صفي

داخل صف دامج، يواجه أحد الطلبة صعوبة في البدء بالمهمة الكتابية كانت المهمة الكتابية طويلة وتُعرض شفهيًا فقط، دون نموذج بصري أو تقسيم للخطوات، بدأ يتجول داخل الصف، ويتجنب الجلوس عند الطلب. يكرر المعلم توجيه التعليمات، ثم يطلب من الطالب الجلوس في آخر الصف دون المشاركة في النشاط.

سؤال

كيف يسهم هذا التدخل في تحسين تعلّم الطالب أو مشاركته الصفية؟



٤٠ دقيقة

النشاط رقم (٤-٥): استراتيجيات الوقاية الصفية لتقليل السلوكيات الصعبة





1. يختار استراتيجيات وقائية مناسبة للموقف الصفي (روتين واضح، إشارات انتقال، تقليل مثيرات، وضوح التوقعات).
2. يبرّر اختياره للاستراتيجية بناءً على طبيعة السلوك والسياق الصفي.
3. يتنبأ بأثر التعديلات الوقائية على خفض القلق وتحسين الانتقال والمشاركة.

مواقف صفية

موقف رقم (١) ينتهي نشاط محبّب بشكل مفاجئ بسبب ضيق الوقت، ويُطلب من الطلبة الانتقال مباشرة إلى مهمة كتابية فردية. يظهر التململ، ويتأخر بعض الطلبة في الجلوس.

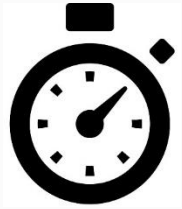
الموقف رقم (٢) الصف مزدحم بالملصقات، والضوضاء في الممر الخارجي مرتفعة. قبل بدء النشاط، يبدو أحد الطلبة مشتتًا، يراقب البيئة أكثر من المهمة.

الموقف رقم (٣) يبدأ المعلم الحصة دون توضيح تسلسل الأنشطة أو زمنها. يكثر سؤال الطالب عن "ماذا بعد؟" ويظهر القلق قبل البدء.

الموقف رقم (٤) يطلب من الطلبة الانتقال من العمل الجماعي إلى العمل الفردي في أماكن مختلفة داخل الصف، دون تحديد واضح للمكان أو الزمن.



استراحة



٤٠ دقيقة

النشاط رقم (٤-٦): البدائل السلوكية وبناء سلم خفض التصعيد





1. يصمّم بدائل سلوكية وظيفية (طلب المساعدة، طلب استراحة، مهارات تنظيم ذاتي) بدل السلوك المشكل.
2. يبني سلم خفض تصعيد مختصر يتضمن إشارات مبكرة، تدخلات مبكرة، استجابة أثناء التصعيد، ما بعد الحدث.
3. يربط بين تعليم البدائل واستدامة السلوك الإيجابي داخل الصف.

النشاط رقم (٤-٧): الشراكة مع الوالدين وتنظيم اللقاءات الداعمة



٤٠ دقيقة



1. يكتب نموذج رسالة تواصل مع ولي الأمر تتضمن: السلوك، السياق، الدعم، والمتابعة.
2. يخطط لاجتماع مختصر مع ولي الأمر وفق هيكل واضح (هدف – نقاط قوة – بيانات – خطة – أدوار – متابعة).
3. يحدّد دور المعلم المساند قبل وأثناء وبعد اللقاء ضمن فريق التعليم الدامج.

النشاط رقم (٤-٨): متابعة التقدم وتقييم فاعلية التكييفات الصفية



٤٠ دقيقة



1. يصمّم أداة متابعة واحدة بسيطة (Rubric قصيرة / قائمة فحص / تتبع سلوك أو مشاركة).
2. يحدّد مؤشرات نجاح التكييف بوضع خطة تقيس نجاح التكييف.
3. يقترح تعديلًا واحدًا على التكييف استنادًا إلى بيانات (قبل/بعد) وفق منطق جرّب–قِس–عدّل.

حالات صفية

تكييف تعليمي



تكييف بيئي



تكييف بصري



البيانات البعدية

الحالة (أ)
بعد ١٠ أسبوع

- البيانات الأولية (قبل): ٦–٨ مرات في الحصة.
- البيانات البعدية (بعد): انخفض العدد إلى مرة واحدة أو صفر في معظم الحصص.
- ملاحظات المعلم: الطالب أصبح ينظر إلى الجدول البصري بنفسه بدلاً من سؤالي، وبدأ يبدو أكثر هدوءاً.

الحالة (ب)
بعد اسبوع

- البيانات الأولية (قبل): ٧–١٠ دقائق.
- البيانات البعدية (بعد): الزمن الحالي ٦–٩ دقائق.
- ملاحظات المعلم: الطالب يجلس في مكان هادئ، لكنه لا يزال يجلس وقتاً طويلاً يحدق في الورقة أو الأدوات قبل أن يبدأ، يبدو أنه لا يعرف من أين يبدأ رغم الهدوء.

الحالة (ج)
بعد اسبوع

- البيانات الأولية (قبل): إكمال ٣٠–٤٠٪ من المهمة.
- البيانات البعدية (بعد): ارتفعت النسبة إلى ٦٠–٧٠٪ (ينجز الجزء الأول والثاني بطلاقة، لكنه يتوقف تماماً عند الجزء الثالث ويرفض الإكمال).
- ملاحظات المعلم: التجزئة ساعدته جداً في البداية، لكن يبدو أن طاقته تنفد أو يمل قبل الوصول للخطوة الأخيرة، ولم أقدم له أي مكافأة بين الأجزاء.